



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تربية عملية 2 / تربية طفل
2.	رقم المادة	0832499
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	9
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	المتطلبات الاجبارية والاختيارية لبرنامج تربية طفل
5.	اسم البرنامج	
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	قسم المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015\2016 الفصل الدراسي الثاني
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016-1-28

منسق المادة.16

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني
لا يوجد

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني
الساعات المكتبية: (2-12) أربعاء
رقم المكتب الفرعي: 24509
Sahar.helu@ju.edu.jo

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة
تهدف هذه المادة إلى تمكين الطلبة من ممارسة عملية التدريس الفعلي من خلال التطبيق الكلي حيث يتدرب الطلبة على الربط بين النظرية والتطبيق في مرحلة رياض الأطفال، ويشتمل التدريب على مهارات متنوعة مثل التخطيط للأنشطة التعليمية فصلياً وأسبوعياً،

تقنيات التعليم في مرحلة الرياض، إدارة أنشطة الأطفال وتنظيمها، تحليل محتوى الوحدات التعليمية، تصميم الحقيبة التعليمية لمرحلة الروضة، وتساعد هذه المادة طلبة التربية العملية على التكيف النفسي والاجتماعي مع متطلبات مهنة التعليم، وتكون عملية التدريب على مراحل: تتضمن المشاهدة الصفية، التطبيق الجزئي، التطبيق الكلي. ويتم هذا التدريب بإشراف المعلمة المتعاونة في الروضة بالإضافة إلى مدرس المادة ويقوم أداء الطلبة في الميدان مدة فصل دراسي كامل، مع حضور لقاء أسبوعي في الجامعة مع مدرس المادة.

أهداف تدريس المادة ونتائجها

الأهداف

1. تحضير الخطط اليومية والفصلية
 2. تحضير المواد التعليمية التي تثري خبرات الأطفال
 4. استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة التي تخاطب الممارسات النمائية الملائمة
 5. توظيف مهارات تواصل فعالة مع الأطفال
 6. التعرف الى أساليب تنمية المهارات اللغوية و التعبيرالشفوي لدى الأطفال
 7. تنفيذ أنشطة فعالة متنوعة تراعي الفروق الفردية و تقدم فرص للتعلم
 8. تطبيق أساليب تقييم متنوعة لتقويم تعلم الأطفال
 9. ربط النظرية بالتطبيق من خلال المواقف الصفية الفعلية
 10. ممارسة الكفايات المهنية الخاصة بمعلمة رياض الأطفال
- ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. مهارات أكاديمية (المعرفة والفهم):

- اكتساب المعرفة الأكاديمية المتعلقة بتربية الطفل.
- تعرف خصائص شخصية معلمة رياض الأطفال الفعالة.
- تعرف خصائص الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.
- معرفة كيفية تقديم المعرفة للأطفال بإطار عملي.
- تعرف مفاهيم: طفولة مبكرة، أركان تعليمية، ذكاءات متعددة، خبرات لغوية، حسابية، علمية، قيم، اتجاهات.
- معرفة الأنشطة التعليمية: القصة التربوية، اللعب، الدراما، والمسرح لطفل الروضة.
- تعرف مصادر المعرفة في تخصص رياض الأطفال: مجلات الطفولة، الدوريات، شبكة الانترنت.
- اكتساب المعرفة الخاصة بطرائق تدريس طفل الروضة.
- تحليل المهارات والكفايات المتوقع إكسابها لطفل الروضة.

2. مهارات إدراكية تحليلية:

- تحليل أنماط شخصية الطفل.
- تحليل خصائص نمو الأطفال من الرابعة إلى السادسة.
- تحليل محتوى الوحدات التعليمية المقدمة في رياض الأطفال.
- تقويم إنجازات الأطفال المختلفة وفق الخطط المعتمدة في الروضات المتعاونة.

3. مهارات خاصة بالموضوع:

- استخدام الألعاب التعليمية في تحقيق أهداف تدريس طفل الروضة.
- تصميم أنشطة الأطفال الفنية.
- توظيف القصة التعليمية في بناء لغة الطفل بشكل منظم.
- توظيف أنشطة الدراما والمسرح في الرياض لبناء الجانب الانفعالي القيمي لدى الطفل.

- استخدام طرائق تدريس جاذبة لطفل الروضة.
- إكساب طفل الروضة المهارات الاجتماعية اللازمة
- إعداد ملف الخبرة الذي يوثق الطالب من خلاله نموه المهني

5. مهارات انتقالية تحويلية:

- تخطيط أنشطة الروضة فصليا وأسبوعيا .
- توظيف المهارات التعليمية : الحوار، وطرح الأسئلة، والاتصال، والتفاعل الاجتماعي، في أركان الروضة.
- تطبيق أساليب التربية الحديثة في تربية طفل الروضة.
- تحويل تحديات الانجاز الى فرص تعلم
- مراعاة فعالية الأداء في التعليم

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

يتم ربط المحتوى بالتطبيق الميداني و العملي

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى من خلال اللقاء الأسبوعي
عبد الرحمن صالح، (2004). التربية العملية، مكانتها في برامج تربية المعلمين عمان: دار وائل للنشر.	متابعة زيارات ميدانية	معرفة أهمية كل مرحلة واستثمارها في التدريب الميداني	د.ة. سحر أبوحلو	1 & 2	تعريف بخطة المادة وشرح مفرداتها وتعليمات التربية العملية.
عبد الرحمن صالح، (2004). التربية العملية، مكانتها في برامج تربية المعلمين عمان: دار وائل للنشر.	متابعة زيارات ميدانية	التعرف على البيئة التعليمية و فردية الأطفال	د.ة. سحر أبوحلو	3	تحديد المهام في مرحلة المشاهدات.
Beaty Janice(2004)Skills for Preschool Teachers, Prentice Hall.N.J..	متابعة ومشاهدات صفية	تحديد النتائج المرغوب تحقيقها في فترة زمنية محددة مع مراعاة خصائص المرحلة	د.ة. سحر أبوحلو	4	تنفيذ التخطيط الفصلي والشهري واليومي.
Beaty Janice(2004)Skills for Preschool Teachers, Prentice Hall.N.J..	متابعة ومشاهدات صفية	تنفيذ ممارسات ملائمة نمائيا	د.ة. سحر أبوحلو	5	تحليل خصائص طفل الروضة من 4-6 سنوات.

Beaty Janice(2004)Skills for Preschool Teachers, Prentice Hall.N.J..	متابعة ومشاهدات صفية	تعليم الطفل من خلال المحسوسات، تطوير المفاهيم المتعلقة بالماديات الحسية في البيئة.	د.ة. سحر أبوخلو	6	توظيف التربية الحسية في مرحلة ما قبل المدرسة
جو آن برور، (2005). مقدمة في تربية و تعليم الطفولة المبكرة من مرحلة ما قبل المدرسة و حتى الصفوف الأولى، عمان: دار الفكر.	متابعة ومشاهدات صفية	معرفة خصائص المرحلة العمرية و تحديد فردية كل طفل و مراعاة بيئة و ثقافة الأطفال	د.ة. سحر أبوخلو	7	توظيف الممارسات النمائية الملائمة
جو آن برور، (2005). مقدمة في تربية و تعليم الطفولة المبكرة من مرحلة ما قبل المدرسة و حتى الصفوف الأولى، عمان: دار الفكر.	متابعة ومشاهدات صفية	التهيئة للقراءة والكتابة، الألعاب، سماع القصص، مهارات التمييز السمعي والبصري، التعبير اللغوي عن الأشياء و المحادثة	د.ة. سحر أبوخلو	8	تمييز خبرات اللغة لدى طفل الروضة و توظيفها
Beaty Janice(2004)Skills for Preschool Teachers, Prentice Hall.N.J..	متابعة ومشاهدات صفية	تمييز دورها في بناء القيم والاتجاهات السليمة لدى الطفل. وتحليل دورها في بناء مخزون المفردات	د.ة. سحر أبوخلو	9	تحليل قصص الأطفال وأنشيدهم في الروضة
	متابعة ومشاهدات صفية	تنظيم بيئة صفية ملائمة لخصائص المرحلة العمرية	د.ة. سحر أبوخلو	10	تنظيم بيئة صفية ملائمة لخصائص المرحلة العمرية
Beaty Janice(2004)Skills for Preschool Teachers, Prentice Hall.N.J..	متابعة ومشاهدات صفية	تفعيل المسرح والدراما في تعليم الطفل: تمثيل مواقف اجتماعية هادفة من خلال الدمى، تمثيل المهن الاجتماعية و لعب الأدوار.	د.ة. سحر أبوخلو	11	تنمية الخبرات الاجتماعية
إيناس خليفة، (2003). الشامل في رياض الأطفال، عمان: دار المناهج.	متابعة ملف خبرة	ربط المواد و تكامل المهارات و تحليل النتائج	د.ة. سحر أبوخلو	12	تحليل وحدة دراسية في مرحلة الروضة.

إيناس خليفة، (2003). الشامل في رياض الأطفال، عمان: دار المناهج.	متابعة ومشاهدات صفية	تنمية القصدية في بناء الأنشطة المتنوعة	د.ة. سحر أبوولو	13	تصميم حقيبة تعليمية لوحدة دراسية في مرحلة الروضة.
إيناس خليفة، (2003). الشامل في رياض الأطفال، عمان: دار المناهج.	متابعة ومشاهدات صفية	يتم تحضير مواد تعليمية توظيفها من خلال الأركان التعليمية و مخاطبة التعلم النشط.	د.ة. سحر أبوولو	14	تطبيق أنشطة متنوعة
جو أن برور، (2005). مقدمة في تربية و تعليم الطفولة المبكرة من مرحلة ما قبل المدرسة و حتى الصفوف الأولى، عمان: دار الفكر .	متابعة ومشاهدات صفية	تنفيذ أساليب تقويم متنوعة بنائيا و ختاميا و مراعاة التنوع في التقويم البديل	د.ة. سحر أبوولو	15	تنفيذ أساليب تقييم طفل الروضة " الملاحظة المباشرة" .
عبد الرحمن صالح، (2004). التربية العملية، مكائنها في برامج تربية المعلمين عمان: دار وائل للنشر .	تقرير نمو مهمني	تقديم تقييم ذاتي يقوم به الطالبة	د.ة. سحر أبوولو	16	تقييم المادة: من قبل الطالبة المتدربين وانطباعاتهم عن فترة التدريب وطبيعة البرنامج التدريبي.

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

1. المناقشة و الحوار
2. التعليم المصغر
3. التطبيق الفعلي للخبرات التعليمية
4. تحليل خبرات صافية مصورة

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- | | |
|---|-----|
| 1. المتابعة و الزيارات الميدانية خلال الفصل | 30 |
| 2. ملف الخبرة الميداني | 20 |
| 3. تقييم المدرسة المتعاونة | 20 |
| 4. الزيارة النهائية | 30 |
| 5. المجموع | 100 |

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
- ب- الالتزام بالدوام المدرسي في الميدان
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- اللقاء الأسبوعي
- هـ - الخدمات المتوفرة للجامعة والتي تسهم في تطبيق المادة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

الأجهزة المتوفرة في المدارس المتعاونة و القاعة الخاصة باللقاء الأسبوعي

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

1. جو آن برور، (2005). مقدمة في تربية و تعليم الطفولة المبكرة من مرحلة ما قبل المدرسة و حتى الصفوف الأولى ، عمان: دار الفكر.
 2. عبد الرحمن صالح، (2004). التربية العملية، مكانتها في برامج تربية المعلمين عمان: دار وائل للنشر.
 - 3 . كارول كويل وسو بريديكامب (2011). الممارسات الملائمة تطورياً في برامج الطفولة المبكرة: رعاية الأطفال وتعليمهم من الميلاد وحتى الثامنة. ترجمة مكتب التربية العربي، لدول الخليج.
3.
ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

1. Beaty Janice(2004)Skills for Preschool Teachers, Prentice Hall.N.J..